

**Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
направленность(профиль) «Логопедия»**

**Б1.В.01.01**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дисциплины**

**Логопедическая работа с лицами, имеющими расстройства  
аутистического спектра**

---

Разработчик:  
Бароян Г.В.  
канд. пед. наук, доцент  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
протокол №7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_  
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

**Мурманск  
2026**

## Пояснительная записка

Объем дисциплины 3 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой.**

| Компетенции                                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 - Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты | <p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с</p> | <p>Знать: нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>Уметь: планировать и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>Владеть: технологиями коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> |

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                            | <p>нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по коррективке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ПК-3. Способен осуществлять консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p> | <p>ПК-3.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Знать:</b><br/>научное обосновывание рекомендаций по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>осуществлять выбор моделей социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками реализации моделей консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p> |

## 2. Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Исторический экскурс по теме: теоретические представления о природе расстройств аутистического спектра (РАС)

Дефектология как педагогическая наука об «особом» ребенке. Определение понятия

«РАС», категории. Исторический обзор проблемы, причины возникновения; особенности развития психики таких детей; классификации (по МКБ 10,11), диагностика (шкалы), пути коррекции (современные подходы). Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС и их особые образовательные потребности. Современные основные направления коррекционно-развивающей работы в дошкольных учреждениях.

## **Тема 2. Современные подходы, взгляды к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС**

Научно-теоретические современные взгляды, статьи к проблеме развития, обучения и воспитания детей с РАС (систематика подходов к коррекции). Основные факторы при выборе подхода к коррекции. Современные подходы, терапии организации психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с РАС, основные направления, приоритетные пути в разных дошкольных учреждениях, зарубежный опыт (Великобритания, Франция, США, Израиль, Армения, Дания, Швеция).

## **Тема 3 Логопедическая работа с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра**

Цели, задачи, принципы, этапы, средства, условия психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста с РАС. Теоретический обзор методический приемов при коррекции РАС (эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения, сенсорная интеграция, ТЕАССН- программа, The P.L.A.Y. Project, вспомогательные методы).

## **Тема 4. Развитие разных видов деятельности у детей с РАС и взаимодействие с родителями**

Развитие разных видов деятельности у детей с РАС. Продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация. Игровая, продуктивная музыкальная деятельность: особенности освоения, технологии, психолого-педагогические средства. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Сотрудничества с семьей. Основные принципы строения партнерства с семьями детей с РАС.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)**

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)**

### ***Основная литература:***

- Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма : учебное пособие / Ф. Аппе. — 4-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 217 с. — ISBN 978-5-4212-0566-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115402> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Никольская, О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение : учебно-методическое пособие / О. С. Никольская. — 6-е изд. (эл.). — Москва : Теревинф, 2019. — 225 с. — ISBN 978-5-4212-0562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115398> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Кустова, Т. В. Аутизм у детей : учебно-методическое пособие / Т. В. Кустова, Т. Е. Таранушенко. — Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167073> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей : учебное пособие / А. В. Грибанов, Т. В. Волокитина, Е. А. Гусева, Д. Н. Подоплекин ; под редакцией А. В. Грибанова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-8291-3200-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132367> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
- Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01037-4. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614>. (дата обращения 30.05.2021).

### ***Дополнительная литература:***

- Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебное пособие / под редакцией О. В. Токарь [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-9765-0175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122696> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
- Романчук, О. И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей / О. И. Романчук ; перевод с украинского А. Секунда. — 2-е изд. — Москва : Генезис, 2016. — 337 с. — ISBN 978-5-98563-411-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/92202> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Шакирова, А. В. Аутизм и спорт: методика обучения фигурному катанию на коньках как средство реабилитации детей : монография / А. В. Шакирова ; художник А. Разетдинова. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-907225-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165105> (дата обращения: 06.06.2021). — Режим

доступа: для авториз. пользователей.

## **6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

## **8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## 10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

| Вид учебной деятельности                 | Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|--------------|--|--|-------------|
|                                          | Очная                                                             |  |  |             | Очно-заочная |  |  |             | Заочная      |  |  |             |
|                                          | Семестр                                                           |  |  | Всего часов | Семестр      |  |  | Всего часов | Семестр/Курс |  |  | Всего часов |
|                                          | 5                                                                 |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Лекции                                   | 14                                                                |  |  | 14          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Практические занятия                     | 22                                                                |  |  | 22          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Лабораторные работы                      |                                                                   |  |  |             |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Самостоятельная работа                   | 36                                                                |  |  | 36          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| Подготовка к промежуточной аттестации    | 36                                                                |  |  | 36          |              |  |  |             |              |  |  |             |
| <b>Всего часов по дисциплине</b>         | <b>108</b>                                                        |  |  | <b>108</b>  |              |  |  |             |              |  |  |             |
| / из них в форме практической подготовки | 12                                                                |  |  | 12          |              |  |  |             |              |  |  |             |

### Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

|                                       |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Экзамен                               | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество кейс-заданий               | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество контрольных работ          | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество мультимедийных презентаций | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество тестового контроля         | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### Перечень практических занятий по формам обучения

| № п/п | Темы практических занятий                                                                            |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <b>очная форма</b>                                                                                   |
| 1     | Основные направления логопедической работа с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра    |
| 2     | Сравнительная оценка детей с РАС и детей с ЗПР, ЗРР, алалией, нарушениями интеллектуального развития |